



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: آموزش پزشکی

عنوان درس: کاربرد رایانه در آموزش ۳

کد درس:

نوع و تعداد واحد: نظری- عملی ۲ واحد

نام مسئول درس: دکتر مریم علیزاده

مدرس/ مدرسان: دکتر مریم علیزاده

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: کاربرد رایانه در آموزش ۱ و ۲

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش پزشکی

اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: آموزش پزشکی

محل کار: گروه آموزش پزشکی

تلفن تماس: ۰۹۱۲۸۷۰۴۸۰۶

نشانی پست الکترونیک: alizade.aban@gmail.com

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

هدف از این واحد درسی آشنایی با اصول و مفاهیم آموزش مجازی است. در این واحد درسی با استفاده از روش‌های یادگیری دانشجو-محور و فعال سعی در ایجاد یادگیری عمیق خواهد بود. دانشجویمان با اجرای تکالیف و پروژه‌های کاربردی به کسب مهارت در استفاده از یادگیری الکترونیک در آموزش پزشکی می‌پردازند.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

بعد از پایان این درس انتظار می‌رود فراگیر بتواند محتوای الکترونیک را طراحی و نقد کند.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

۱. اصول و چارچوب‌های آموزش مجازی را در طراحی دوره‌های مجازی بکار بندد
۲. اصول یاددهی-یادگیری دوره‌های مجازی را در عمل بکار بندد
۳. انواع ابزارهای آموزش مجازی و نحوه تاثیر آن بر یادگیری را شرح دهد
۴. هوش مصنوعی را بشناسند و به صورت اخلاقی از آن استفاده کند
۵. بتواند با استفاده از نرم افزارهای تولید محتوا یک محتوای الکترونیک طراحی و منتشر کند
۶. بسترهای مختلف ارائه آموزش مجازی همزمان را مقایسه کند

رویکرد آموزشی^۱:

ترکیبی^۳

حضوری

✓ مجازی^۲

روش‌های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

✓ کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

✓ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری اکتشافی هدایت شده

✓ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
 - بحث در گروههای کوچک
 - ایفای نقش
 - یادگیری اکتشافی هدایت شده
 - یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
 - یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
 - یادگیری مبتنی بر سناریو
 - استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
 - یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

تقویم درس:

شماره	عنوان جلسه	مدرس (مدرسان)	توضیحات
۱.	ارائه اهداف کلی، نهایی کردن طرح درس و پیش آزمون	دکتر مریم علیزاده	-
۲.	آموزش مجازی در آموزش پزشکی: چارچوبها و نظریهها	دکتر مریم علیزاده	غیرهمزمان و تکلیف
۳.	آموزش مجازی در آموزش پزشکی: فرمتها و انواع	دکتر مریم علیزاده	غیرهمزمان و تکلیف
۴.	اصول پیشرفته طراحی اسلاید و اصول مایر در تهیه مالتی مدیای الکترونیکی	دکتر مریم علیزاده	همزمان
۵.	تولید محتوای الکترونیک با نرم افزار iSpring-۱	دکتر مریم علیزاده	غیرهمزمان
۶.	تولید محتوای الکترونیکی با نرم افزار iSpring-۲	دکتر مریم علیزاده	غیرهمزمان
۷.	ابزارهای آموزش مجازی در آموزش پزشکی: LMS & MOOCs	دکتر مریم علیزاده	همزمان
۸.	ابزارهای آموزش مجازی در آموزش پزشکی: محتوای میکرولرنینگ (اینفوگراف، پادکست، ویدیو) و ابزارهای توسعه تعاملات اجتماعی (فوروم)	دکتر مریم علیزاده	همزمان
۹.	ابزارهای آموزش مجازی در آموزش پزشکی: واقعیت افزوده، واقعیت مجازی	دکتر مریم علیزاده	همزمان
۱۰.	هوش مصنوعی و کاربردهای آن در آموزش پزشکی ۱- چت باتها	دکتر مریم علیزاده	همزمان
۱۱.	هوش مصنوعی و کاربردهای آن در آموزش پزشکی ۲- دستیارهای پژوهشی (پایاده سازی مصاحبهها، پارافریز کردن و مقاله نویسی و ...)	دکتر مریم علیزاده	همزمان
۱۲.	بسترهای ارائه همزمان و ویژگیهای آنها	دکتر عظیم میرزازاده	غیرهمزمان در سامانه نوید
۱۳.	آزمون پایان ترم	دکتر مریم علیزاده	-

وظایف و انتظارات از دانشجو:

انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۲
- ذکر روش ارزیابی دانشجو
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو
- ارزیابی تکوینی (formative): ارزیابی و بازخورد دادن در طول دوره به ازای هر مرحله از فرآیند آموزش که در فرم ارزشیابی دانشجو درج می‌گردد و شامل حضور، وقت شناسی و نظم، مشارکت فعال در کارهای گروهی و انجام تکالیف محوله است
- ارزیابی تراکمی یا نهائی (summative): امتحان در آخر دوره به صورت کتبی
- نیمی از نمره مربوط به آزمون نهایی و نیمی دیگر ارائه و تکالیف خواهد بود.

منابع:

- Online learning in Health Professions Education. Part 1: Teaching and learning in online environments: AMEE Guide No. 161
- Online learning in health professions education. Part 2: Tools and practical application: AMEE Guide No. 163

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.
۲. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

چک لیست ارزیابی طرح دوره

چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها			معیارهای ارزیابی	آیتم	نام درس	رشته مقطع	گروه
توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول					
			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤؤل درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و هم‌زمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس			
			اطلاعات مسؤؤل درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسؤؤل درس			
			بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس			
			اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف کلی/ محورهای توانمندی			
			اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی			
			رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.	رویکرد آموزشی			
			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.	روش‌های یاددهی- یادگیری			
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس			
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو			

			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع / روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو			
			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع			